

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры
Филиал г. Рязань**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного
факультета
Мазурицкий А. М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ

Направление подготовки:	51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность
Профиль подготовки:	Технологии библиотечно-информационной деятельности
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: получение представлений о библиотеке как организации, осуществляющей научно-исследовательскую, проектную, иные виды интеллектуальной деятельности, а также получение базовых знаний, умений и навыков, необходимых для участия в этом направлении библиотечной работы и для выполнения самостоятельных квалификационных работ исследовательской и проектной направленности.

Дисциплина является завершающей, подводит итоги обучения, систематизирует полученные знания и умения, готовит к написанию и защите выпускной квалификационной работе, включает рефлексию в отношении целесообразности продолжения обучения в рамках магистерской подготовки.

Задачи:

- 1) сформировать готовность к участию в прикладных исследованиях по актуальным проблемам библиотечно-информационной деятельности [тип задач: технологический];
- 2) сформировать готовность к участию в реализации комплексных инновационных программ и проектов развития библиотечно-информационной деятельности [тип задач: организационно-управленческий, проектный];
- 3) сформировать готовность к информационному сопровождению и поддержке профессиональных сфер деятельности (научной деятельности) [тип задач: информационно-аналитический].¹

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Библиотековедение» входит в состав Блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП по направлению подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий.

Дисциплина «Библиотековедение» изучается в 9-10 семестрах заочной формы обучения. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются, следующими дисциплинами, изученными ранее: «Библиотековедение», «Библиографоведение», «Документоведение», «Теоретические основы информатики», «Потребитель современной библиотеки», «Информационные ресурсы, продукты и услуги», «Информационно-аналитическая и библиографическая деятельность библиотек». Кроме того, входной уровень обеспечивается всеми дисциплинами, формирующими теоретические знания в области библиотечно-информационных и смежных наук, а также дисциплинами общенаучного цикла. Особую роль в формировании входного уровня, необходимого для освоения данной дисциплины играет дисциплина «Проектный практикум», учебная ознакомительная и производственная научно-исследовательская практики.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (элементов следующих компетенций) в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному

¹П.2.2 ОПОП 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль – общий, реализуемая в МГИК

направлению подготовки (специальности) 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-9- Готов к научно-исследовательской и проектной деятельности в библиотечно-информационной сфере	ПК-9.1 – Исполнение закрепленных вспомогательных функций в рамках библиотечных исследований	<i>Знать:</i> основы теории научно-исследовательской деятельности в области библиотековедения, библиографоведения; методики проведения библиотечных исследований
		<i>Уметь:</i> применять методики проведения и обработки результатов научных и прикладных библиотечных исследований, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
		<i>Владеть:</i> пониманием задач исследовательской деятельности библиотеки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

4.1 Объем дисциплины (модуля)

	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в седьмом и восьмом семестрах
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе 44 ч контактных, 73 ч СРС.
Форма контроля	Экзамен 27 ч контроль

Вид контактной работы	Всего, ак час	Семестр	
		9	10
Объем контактной работы:	44	18	26
Лекции	10	6	4
Семинарские занятия	4	2	2
ИКР	30	10	20
Самостоятельная работа	73	36	37
Вид итогового контроля	27	Зачет	Экзамен 27 ч. контроль
Общая трудоемкость дисциплины час	144	54	90
З.е	4	1,5	2,5

	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) в т.ч. в интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары		ИКР	СРС	
Основы библиотечных исследований								
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	9	2			2	5	
2	Программа научного исследования	9				2	5	
3	Методы научного исследования	9					6	
4	Информационные технологии научного исследования	9	2				5	
Основы библиометрических и наукометрических исследований								
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	9				2	5	
6	Базовый инструментарий библиометрических и наукометрических исследований	9	2			2	5	
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	9		6		2	5	
	Итого за семестр:		6	2		10	36	Зачёт
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки								
8	Библиотечные исследования	10				3	6	Экспресс-опрос

9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	10	2			2	5	Экспресс-опрос
10	Подготовка научно-практической конференции	10		2		3	5	Тренинг по подготовке конференции: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции Часть 2. Подготовка программы конференции Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки								
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	10				3	6	
12	Оформление научно-исследовательской работы	10				3	5	
13	Оформление квалификационной работы	10	2			3	5	
14	Подготовка научного выступления	10				3	5	
	Итого по семестру		4	2		20	37	Экзамен 27 ч Контроль
	Итого за курс: 144 ч.		10	4		30	73	+27 ч Контроль

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)²

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

² Содержание разделов (модуля) должно состоять из подразделов и отдельных тем с той степенью подробности, которая, по мнению автора, оптимально способствуют достижению цели и реализации поставленных задач. Содержание разделов (модуля) может быть представлено в текстовой или в табличной форме

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Основное содержание дисциплины
Основы библиотечных исследований			
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	Занятия лекционного типа	Научно-исследовательская деятельность. Научно-исследовательская деятельность библиотеки. Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды. Исследования потребителей. Исследования документных массивов и потоков. Библиографические исследования. Изучение дополнительной литературы
2	Программа научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа с элементами	Программа научного исследования: функции, структура. Теоретический раздел программы научного исследования. Процедурно-методологический раздел программы научного исследования. Организационный раздел программы научного исследования. Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования»
3	Методы научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа	Универсальные методы научных исследований. Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях. Социологические методы научных исследований. Методы анализа документов. Метод кейс-стади. Методы прогнозирования. Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этики научного исследования 2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности 3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования 4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения

			<p>5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе</p> <p>6. Этические проблемы применения результатов научного исследования</p>
4	Информационные технологии научного исследования	Занятие лекционного типа	Обзор основных ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных. Мастер-класс
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа	<p>Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное. История библиометрии, роль и значение на современном этапе развития общества знаний</p> <p>Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>
6	Базовый инструментальный библиометрический и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа	<p>Библиометрические показатели: понятие, типы и виды. Документопоток как объект библиометрического анализа. Цитируемость, её роль в библиометрических оценках. Основные индикаторы, используемые в библиометрии. Публикационная активность (библиометрический показатель).</p> <p>Методики расчета библиометрических показателей.</p> <p>Индекс Хирша. Роль в оценке публикационной активности автора Импакт-фактор. Роль в библиометрии.</p> <p>Альтметрики, их место в системе библиометрических оценок.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	<p>Занятия лекционного типа / мастер-классы</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности</p>	<p>Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования.</p> <p>РИНЦ. Основные характеристики. Значение для оценки российской науки. РИНЦ как информационный и аналитический инструмент в процессах библиотечно-информационного обслуживания.</p> <p>Web of Science Core Collection. Основные характеристики. Отражение российских публикаций.</p> <p>Scopus. Основные характеристики. Отражение российских публикаций.</p> <p>Russian Science Citation Index (RSCI).</p> <p>Региональный русскоязычный индекс.</p>

			<p>Отраслевые ресурсы библиометрических исследований.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ»</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций WebofScience»</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
8	Библиотечные исследования	Занятия лекционного типа	Анализ состояния и основных направлений деятельности библиотеки/библиотек, технологические и вспомогательные задачи библиотечных исследований. Работа в исследовательской группе и распределение функций между исполнителями.
9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	Занятия лекционного типа	Оформление публикаций по результатам научно-исследовательской и инновационной деятельности библиотеки. Документационное обеспечение взаимодействия с редакцией научных журналов. Научные, справочные, информационные издания библиотеки; технические и вспомогательные задачи их создания и оформления.
10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа Семинарские занятия с элементами тренинга	Тренинг по подготовке конференции: Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции Часть 2. Подготовка программы конференции Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки			
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Базы данных, АБИС, программные средства как результаты интеллектуальной деятельности библиотеки. Технологические и

			<p>вспомогательные операции по оформлению прав интеллектуальной собственности библиотеки наРИД, по защите и обороту объектов интеллектуальной собственности. Техническое оформление заявки с помощью цифровых сервисов Роспатента.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>
12	Оформление научно-исследовательской работы	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	<p>Документационное обеспечение научно-исследовательской работы библиотеки. ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Отражение отчета о НИР в ЦИТИС.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>
13	Оформление квалификационной работы	Занятия лекционного типа	<p>Требования к оформлению выпускной квалификационной работы.</p> <p>Требования к структуре ВКР.</p> <p>Требования к оформлению ВКР.</p> <p>Требования к документационному обеспечению ВКР.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>
14	Подготовка научного выступления	Занятия лекционного типа	<p>Типы научных выступлений.</p> <p>Содержание научного выступления.</p> <p>Структура научного выступления.</p> <p>Элементы ораторского искусства.</p> <p>Подготовка презентации к выступлению.</p> <p>Экспресс-опрос по пройденному материалу</p>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
--	-------------------	----------------------	----------------------------

Основы библиотечных исследований			
1	Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные направления, вопросы организации	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами кейс-стади Изучение дополнительной литературы в рамках СР
2	Программа научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа с элементами	Занятие лекционного типа с элементами разбора документов Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования»
3	Методы научного исследования	Занятие лекционного типа, занятие семинарского типа	Классическая лекция с разбором кейсов Семинарское занятие – классический семинар
4	Информационные технологии научного исследования	Занятие лекционного типа	Мастер-класс представителей практики
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
5	Библиометрические и наукометрические исследования в структуре научной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа	Классическая лекция Экспресс-опрос по пройденному материалу
6	Базовый инструментарий библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	Занятия лекционного типа / мастер-классы Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности	Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science» Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			

8	Библиотечные исследования	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами разбора ситуаций
9	Публикационная и научно-издательская деятельность библиотек	Занятия лекционного типа	Классическая лекция с элементами разбора ситуаций
10	Подготовка научно-практической конференции	Занятие лекционного типа Семинарские занятия с элементами тренинга	Интерактивная лекция с элементами проектирования Тренинг по подготовке конференции
Оформление результатов научно-исследовательской деятельности библиотеки			
11	Результаты интеллектуальной деятельности библиотеки	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
12	Оформление научно-исследовательской работы	Занятия лекционного типа с элементами мастер-класса	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
13	Оформление квалификационной работы	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу
14	Подготовка научного выступления	Занятия лекционного типа	Лекция с элементами мастер-класса Экспресс-опрос по пройденному материалу

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Текущий контроль выполнения заданий (контроль формирования компетенций) осуществляется регулярно, начиная с первой недели семестра (входящий контроль).

Система текущего контроля успеваемости служит не только оценке уровня компетентностной подготовки обучающегося и способствует в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию его в ходе промежуточной аттестации, но и самооценке обучающегося, стимулируя его усилия.

6.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме:

№	Семестр	Форма промежуточной аттестации
1	Семестр 9	Зачёт в форме ответов на билеты
2	Семестр 10	Экзамен в форме конференции

ТЕСТЫ по дисциплине

Тест 1. *1. Научное исследование:*

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием (приращением) знаний.

Тест 2. *Область действительности, которую исследует наука:*

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.

Тест 3. *Принципы построения, методы и способы научно-исследовательской деятельности:*

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.

Тест 4. *Логика исследования включает:*

- А. Констатирующий этап.
- Б. Формирующий и контрольный (сравнительный) этапы.
- В. Все этапы, указанные в А и Б.

Тест 5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

Тест 6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*

- А. Наблюдение.
- Б. Эксперимент.
- В. Анкетирование.

Тест 7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*

- А. Интервью.
- Б. Тестирование.
- В. Изучение документов.

Тест 8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*

- А. Проективный.
- Б. Открытый.
- В. Закрытый.

Тест 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- А. Открытый.
- Б. Закрытый.
- В. Альтернативный.

Тест 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А. Опрос.
- Б. Тестирование.
- В. Эксперимент.

Тест 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- А. Альтернативные вопросы.
- Б. Закрытые вопросы.
- В. Прямые вопросы.

Тест 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- А. Закрытый.
- Б. Проективный.
- В. Открытый.

Тест 13. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- А. Опосредованное.
- Б. Скрытое.
- В. Включенное.

Тест 14. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.

Тест 15. Метод письменного опроса респондентов:

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.

Тест 16. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.

Тест 17. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

- А. Рейтинг
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.

Тест 18. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.

Тест 19. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.

Тест 20. *Изучение источника для получения и переработки информации может быть:*

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.

Тест 21. *Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:*

- А. Конспект.
- Б. Реферат.
- В. Тезис.

Тест 22. *Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.

Тест 23. *Конспект нужен для того, чтобы:*

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Тест 24. *Точная выдержка из какого-нибудь текста:*

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.

Тест 25. *При цитировании:*

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Происходит передача основного смысла.
- В. Все варианты правильны.

Тест 26. *Критический отзыв на научную работу:*

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.

Тест 27. *Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:*

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.

Тест 28. *Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:*

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Тест 29. 3. «Отцом» отечественной педагогики называют:

- а) Л.Н. Толстого;
- б) К.Д. Ушинского;
- в) А.С. Макаренко;

Тест 30. Первым, кто стал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания, является:

- а) Н.А. Добролюбов;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский.

1. Зачёт

Зачёт по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность библиотеки» проводится по вопросам, утверждённым кафедрой и вошедшим в данную программу. Обучающемуся необходимо:

- а) дать устные ответы по теоретическому вопросу билета. Педагог оценивает сформированность заявленной компетенции, исходя из анализа их индикаторов и уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- б) решить практическую задачу по поиску информации в РИНЦ

Список вопросов для подготовки:

- 1) Научно-исследовательская деятельность библиотеки: основные задачи.
- 2) Библиотечные исследования: основные направления, тематика, виды.
- 3) Исследования потребителей в библиотеке.
- 4) Исследования документных массивов и потоков в библиотеке.
- 5) Библиографические исследования.
- 6) Программа научного исследования: функции, структура.
- 7) Теоретический раздел программы научного исследования.
- 8) Процедурно-методологический раздел программы научного исследования.
- 9) Организационный раздел программы научного исследования.
- 10) Универсальные методы научных исследований.
- 11) Особые методы научных исследований, применяемые в библиотечных исследованиях.
- 12) Социологические методы научных исследований.
- 13) Методы анализа документов.
- 14) Метод кейс-стади.
- 15) Методы прогнозирования.
- 16) Метод наблюдения в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения
- 17) Экспериментальная работа в библиотечных исследованиях. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работы
- 18) Понятие этики научного исследования. Соотношение правовых и этических аспектов в регулировании научной деятельности
- 19) Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования. Этические проблемы применения результатов научного исследования
- 20) ИТ-решений, применяемых для сбора, анализа и представления научных данных.
- 21) Наукометрия и библиометрия: основные понятия, общее и особенное.
- 22) Библиометрические и наукометрические исследования, проводимые современными библиотеками. Роль экспертных оценок в наукометрии.
- 23) Основные индикаторы, используемые в библиометрии.
- 24) Методики расчета ключевых библиометрических показателей.

- 25) Альтметрики, их место в системе наукометрических оценок.
- 26) Библиографические базы данных и платформы научных публикаций, оснащенные библиометрическими и наукометрическими сервисами. Особенности их формирования и использования в библиотеке.
- 27) РИНЦ: основные характеристики, значение для оценки российской науки.
- 28) Web of Science Core Collection. Основные характеристики и возможности
- 29) Scopus. Основные характеристики и возможности.
- 30) Отраслевые ресурсы библиометрических и наукометрических исследований.

Типы практических задач, включаемых в экзаменационный билет:

1. Найдите в РИНЦ профиль ученого Х. Определите количество публикаций, количество цитирований, h-index.
2. Найдите в РИНЦ профиль организации Х. Определите наиболее ученых, аффилированных этой организацией, имеющих наивысшую публикационную активность.
3. Найдите в РИНЦ статью автора Х. с названием ХХХ. Сформируйте ее библиографическое описание, определите количество цитирований данной статьи в работах других авторов.
4. Найдите в РИНЦ издание Х. Назовите импакт-фактор данного издания, определите, в какие международные базы цитирования он включен.

Названия и имена конкретизируются в билетах.

Экзамен проводится в формате научной конференции, на которой студент представляет краткий доклад по одному из вопросов, связанных с выполняемой им выпускной квалификационной работой. Другие студенты группы присутствуют в аудитории, задают вопросы, принимают участие в обсуждении.

6.3. Система оценивания

Форма контроля	Компетенция	Оценка
Текущий контроль		
Экспресс опросы по темам 1-14	ПК-9	Зачтено/не зачтено

Семинарские занятия по темам 2,3,7,10,	ПК-9	<i>Зачтено/не зачтено</i>
Промежуточная аттестация		
Экзамен	ПК-9	<i>отлично/хорошо/удовлетворительно/неудовлетворительно</i>
Зачет	ПК-9	<i>Зачтено/ не зачтено</i>

6.2. Критерии оценки результатов по дисциплине

Критерии оценивания результатов работы на семинаре

Критерии внутренней оценки, применяемые педагогом	Показатели
---	------------

<p>Усвоение программного теоретического материала:</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</p> <p>- владеет умением устанавливать межпредметные и внутриспредметные связи между объектами и явлениями;</p>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач;</p> <p>- демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры;</p> <p>- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</p>
<p>Умение излагать программный материал профессиональным языком</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- излагает материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>- строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>- излагает тематический материал литературным языком;</p>
<p>Полнота и качество выполнения учебных действий</p> <p>Высокий уровень</p> <p>Пороговый уровень</p> <p>Низкий уровень</p> <p>Нулевой уровень</p>	<p>- демонстрирует подготовленность к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</p> <p>- выступает с ответом на поставленные вопросы;</p> <p>- проявляет активность во время обсуждения вопросов</p>

Критерии оценки результатов промежуточной аттестации (общее)

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично» /зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p>

Оценка по Дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо» / зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно» /зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно» / не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания ответа на экзамене

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»	<p>Отличное понимание поставленного вопроса</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы.</p> <p>Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике.</p> <p>Отличное владение терминологией, понимание содержания используемых профессиональных терминов</p> <p>Дается анализ альтернативных точек зрения</p> <p>Упоминаются работы известных авторов по теме.</p> <p>Представлены нюансы, причинно-следственные связи</p> <p>Приводятся примеры</p> <p>Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы свободно</p>
«хорошо»	<p>Ответы на поставленные вопросы получены, но недостаточно аргументированы или полны.</p> <p>Хорошее понимание поставленного вопроса.</p> <p>Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла.</p> <p>Материал излагается с отдельными ошибками и упущениями.</p> <p>Продemonстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.</p> <p>Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.</p> <p>Отвечает на дополнительные вопросы</p>
«удовлетворительно»	<p>Недостаточное понимание поставленной задачи.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо не ответ не является полным.</p> <p>Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова.</p> <p>Ограниченное владение терминологией.</p> <p>Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика.</p> <p>Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей.</p> <p>Примерам и личному опыту внимание не уделено.</p> <p>С трудом отвечает на дополнительные вопросы</p>
«неудовлетворительно»	<p>Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции.</p> <p>Ответ не структурирован, нарушена заданная логика</p> <p>Плохое понимание поставленной задачи либо ее полное непонимание</p> <p>Слабое владение терминологией.</p> <p>Понимание причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы не получены</p>

Критерии оценивания на зачете

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
----------------------	--

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> - изучил проблему; излагает проблемную ситуацию на основе изученных опубликованных источников, допускает несущественные неточности в раскрытии темы; - владеет профессиональной терминологией, - делает выводы и обобщения; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - презентация позволяет лучше представить материал доклада - отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы
«не зачтено»	<p>Задание не выполнено Выступление не подготовлено /Допущены существенные недочеты</p> <ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - с трудом отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы,

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Список литературы и источников

Основная литература:

Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.

Дополнительная литература:

2. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал.ун-та, 2021. – 358 с.
3. Гуреев В.Н., Мазов Н.А. Использование библиометрии для оценки значимости журналов в научных библиотеках (обзор) // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2015. № 2. С. 8-19.
4. Цветкова В.А., Мохначева Ю.В. Библиометрические показатели, публикационная активность и публикации / ИНФОРМАЦИЯ И ИННОВАЦИИ. – 2017.- № 1. – С. 164-169.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая

запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система eLibrary.

Доступ в ЭБС:

- ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ».
- ООО «Издательство Лань».
- ООО «Компания Ай Пи Ар Медиа».
- ООО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Планы семинарских/ практических занятий

	Раздел дисциплины	Форма занятий	Типовые вопросы и задания
Основы библиотечных исследований			
2	Программа научного исследования	занятие семинарского типа с элементами	Практическое задание «Разработка индивидуальной программы научного исследования» Студенту предлагается разработать программу собственного научного исследования по теме ВКР
3	Методы научного исследования	Занятие семинарского типа	Семинарское занятие на тему «Этические проблемы современных научных исследований» <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие этики научного исследования 2. Соотношение правовых и этических аспектов в регулирования научной деятельности 3. Этические проблемы, возникающие на каждом этапе научного исследования 4. Этические проблемы, возникающие при проведении исследования с использованием метода наблюдения 5. Этические проблемы, возникающие при проведении экспериментальной работе 6. Этические проблемы применения результатов научного исследования <p>Литература для подготовки: Варганова, Г.В. Организация научно-исследовательской работы в библиотеках : Учебное</p>

			пособие. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 2015. – 160 с.
Основы библиометрических и наукометрических исследований			
7	Информационно-ресурсная база библиометрических и наукометрических исследований	<p>Занятия лекционного типа / мастер-классы</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности</p>	<p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций РИНЦ».</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски базе данных РИНЦ: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям. Определяют импакт-фактор журнала.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Web of Science»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Web of Science: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Занятия семинарского типа с элементами практической деятельности «База данных научных публикаций Scopus»</p> <p>Задание: В ходе практического занятия студенты осуществляют поиски на платформе Scopus: а) по тематике (физика, математика, информатика; б) по автору; в) по организациям.</p> <p>Литература для подготовки:</p> <p>Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; под ред. М.А. Акоева. – 2-е изд. – Екатеринбург: Из-во Урал.ун-та, 2021. – 358 с.</p>
Подготовка научных изданий и мероприятий библиотеки			
10	Подготовка научно-практической конференции	<p>Занятие лекционного типа</p> <p>Семинарские занятия с элементами тренинга</p>	<p>Тренинг по подготовке конференции:</p> <p>Тренинг по подготовке конференции «Скворцовские чтения»:</p> <p>Часть 1. Организация информационного сопровождения конференции. Студенты формируют информационное письмо конференции, определяют список рассылки информационного письма, ресурсы, на которых размещается данное информационное письмо</p> <p>Часть 2. Подготовка программы конференции</p> <p>Студенты уточняют данные об участниках конференции, оформляют программу по заданному образцу</p> <p>Часть 3. Подготовка материалов конференции к публикации, размещению на официальном ресурсе или депонированию</p>

			Студенты готовят оглавление сборника материала, проводят вспомогательные работы с метаданными, необходимыми для последующего размещения сборника в РИНЦ
--	--	--	---

8.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя такие виды и формы как: подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии, презентации, подготовка доклада, конспектирование изучаемой литературы, аналитический обзор новой литературы по изучаемой теме, написание эссе и др.

Для более углубленного изучения материала задание для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий для самостоятельной работы, по возможности, следует ориентироваться на наглядное представление материал.

Рекомендуем выбрать день недели для регулярной подготовки по дисциплине. Регулярность позволяет подготовиться к занятиям, задает плодотворный настрой на занятия, позволяет выработать правила выполнения заданий (например, сначала проработка материала лекции, учебника, чтение первоисточников, далее - выделение и фиксирование основных идей в конспекте и т.п.).

Еженедельная подготовка по дисциплине требует временных затрат. Для облегчения выполнения заданий, необходимо следовать временным рамкам. Четкое фиксирование по времени регулярных занятий, закрепление за ними одних и тех же часов – важный шаг к организации времени.

При подготовке к занятиям по дисциплине необходимо руководствоваться нормами времени на выполнение заданий. Например, при подготовке к занятию на проработку конспекта одной лекции, учебников, как правило, отводится от 0,5 часа до 2 часов, а на изучение первоисточников объемом 16 страниц печатного текста с составлением конспекта 1,5–2 часа, с составлением лишь плана около 1 часа.

Описание последовательности действий студента при самостоятельной работе

- 1) ознакомиться с рабочей программой, изучить список рекомендуемой литературы.
- 2) внимательно разобраться в структуре курса, в системе распределения учебного материала по видам занятий, формам контроля, чтобы иметь представление о курсе в целом, о лекционной и проектной частях всего курса;
- 3) В соответствии с целями и задачами дисциплины студент изучает на занятиях и дома разделы лекционного курса, готовится к занятиям, проходит контрольные точки текущей аттестации, включающие разные формы проверки усвоения материала: экспресс-опросы (ЭО), семинары, домашние задания.
- 4) Важная роль в планировании и организации времени на изучение дисциплины отводится знакомству с планом-графиком выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплине. В нем содержится перечень форм отчетности; семестровые недели (№№1-17), формы контроля, предусмотренные рабочей программой дисциплины.
- 5) Важнейшей составной частью освоения курса является посещение лекций (обязательное) и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу со словарями,

энциклопедиями, учебниками, рекомендуемыми источниками профессиональной литературы.

6) Регулярная подготовка к занятиям и активная работа на занятиях, включают:

- повторение материала лекции по теме этапа проектного задания;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы, использование словарей, энциклопедий;
- выписывание и заучивание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в специальных словарях и энциклопедиях;
- составление конспекта и плана-конспекта лекции, при необходимости, плана ответа на основные вопросы содержания тем учебного курса; составление схем, таблиц;
- посещение консультаций педагога с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к семинару, передаче и досдаче заданий.

7) Самостоятельная проработка тем, пропущенных лекций. Написание конспекта.

8) Подготовка к промежуточной аттестации (в течение семестра), повторение материала.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Специализированных требований к перечню информационных технологий, согласно ФГОС, не предъявляется. При изучении дисциплины обучающимися используются стандартные информационные технологии:

- аудиовизуальное представление обучающимся с помощью компьютера содержания отдельных тем дисциплины на лекционных занятиях;
- предоставление обучающимся доступа к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в

электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-фиксация хода образовательного процесса по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института;

-формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Word, Excel, PowerPoint;

Adobe Photoshop;

AdobePremiere;

PowerDVD;

MediaPlayerClassic.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины предполагает использование аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оснащенной оборудованием, необходимым для демонстрации видео-, аудиоматериала, презентаций.

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Составитель(и):

Лопатина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой библиотечно-информационных наук